

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 9»**

623851, город Ирбит Свердловской области, ул. Советская, д. 97,  
телефоны: (34355) 5-26-90, 5-26-99, 2-05-59, e-mail: irbitsad9@mail.ru

**ПРИНЯТА:**

на заседании Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 9»  
« 31 » 08 2021 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 9»  
В.И. Подопригорова  
« 31 » 08 2021 г.  
Приказ № 11-09 от 31.08 2021 г.

**СОГЛАСОВАНА:**

на заседании Совета родителей  
МАДОУ «Детский сад № 9»  
« 31 » 08 2021 г.  
Протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (модуль)  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

по освоению детьми 5-7 лет адаптированной основной образовательной программы  
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи  
в группе компенсирующей направленности

Срок реализации – 2 года

**Составитель:**

Папина О.В., учитель-логопед,  
первая квалификационная категория

г. Ирбит, 2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи по реализации Рабочей программы	5
1.1.2. Принципы и подходы по реализации Рабочей программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи	11
1.2. Планируемые результаты по освоению Рабочей программы	16
1.2.1. Педагогическая оценка индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи	18
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>21</b>
2.1. Общие положения	21
2.2. Содержание и организация логопедической работы детей с тяжелыми нарушениями речи	21
2.2.1. Содержание логопедической работы в старшей группе	30
2.2.2. Содержание логопедической работы в подготовительной к школе группе	34
2.2.3. Интеграция образовательных областей в логопедической работе	39
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	40
2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.3.3. Способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	50
2.4. Особенности взаимодействия с семьей воспитанников	53
2.5. Организованная деятельность по коррекционно-развивающей работе с тяжелыми нарушениями речи	56
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>57</b>

3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	57
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельной деятельности детей	58
3.3	Кадровые условия реализации Рабочей программы	62
3.4.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	62
3.5.	Планирование образовательной деятельности	63
3.6.	Распорядок и режим дня	64
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	66
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	67
3.9.	Перечень литературных источников	68

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (модуль) (далее Программа) представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Программа является нормативным управленческим документом, разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее ФГОС ДО); СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва) (далее СанПиН); адаптированной основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 9», «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет» (автор Н.В. Нищева).

Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелыми нарушениями речи, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

*Актуальность разработки данной программы обусловлена:*

- социальным заказом общества;
- необходимостью регулирования процессов обучения детей 5-7 лет с речевыми нарушениями и обеспечения реализации их права на получение адекватного их состоянию уровня образования;
- необходимостью обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей, задач процесса образования детей дошкольного возраста;

Данные материалы содержат информацию о проявлениях общего недоразвития речи (далее ОНР) у детей, современных методах обучения дошкольников данной категории в условиях общеобразовательного учреждения. Направлены на оказание помощи в организации образовательного процесса с детьми, испытывающими трудности в обучении, обусловленными тяжелыми речевыми нарушениями.

*Программа направлена на:*

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения конкретного ребенка.

Для детей, которые в ходе коррекционного обучения продвигаются значительно быстрее других, предусмотрены вариативные задания, соответствующие их возможностям в рамках определенной темы.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 9»: с понедельника по пятницу в режиме полного 12-часового пребывания детей: с 7.00 до 19.00 часов; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.

### **1.1.1. Цели и задачи по реализации Рабочей программы**

*Цель программы* – создание условий для преодоления речевых нарушений в соответствии с индивидуальными психофизиологическими возможностями воспитанников, максимальная коррекция имеющегося дефекта и вторичных проявлений, вызванных его недоразвитием, предупреждение возникновения нарушений письма и чтения.

*Ведущие цели примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой* - построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

*Задачи:*

- создание речевой среды, адекватной потребностям ребенка;
- побуждение ребенка к речевой активности как важнейшего условия дальнейшего овладения речью, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего к сверстнику как к объекту взаимодействия);
- развитие предметных и предметно-игровых действий, способности участвовать в коллективной деятельности, понимания соотносящих и указательных жестов и так далее.

Решение этих задач возможно при правильной, научно обоснованной организации системы воспитания и обучения, предусматривающей последовательное целенаправленное преодоление нарушений в речевом развитии.

### **1.1.2. Принципы и подходы по реализации Рабочей программы**

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является *принцип природосообразности*. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

*Основные принципы дошкольного образования (ФГОС ДО п.1.4.):*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и

особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

*Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Ницевой*

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

*Рабочая программа:*

- соответствует *принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* (содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям *полноты, необходимости и достаточности* (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования* детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом *принципа интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на *комплексно-тематическом принципе* построения образовательного процесса;

- предусматривает *решение программных образовательных задач в совместной деятельности* взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает *варьирование образовательного процесса* в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом *соблюдения преемственности* между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

*Принципы организации образовательного процесса:*

- принцип *природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- принцип *культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

- принцип *вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- принцип *индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая.

*Методологические подходы к формированию Рабочей программы:*

1. *Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности



личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

- в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;

- организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;

- воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;

- воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

2. *Индивидуальный подход* к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания;

3. *Деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

4. *Аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей субъектной позиции к сохранению и укреплению своего здоровья) и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации;

5. *Культурно-исторический подход* заключается в том, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком;

6. *Культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме, возможно, рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка. Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

Идея организации образования на основе культурных практик свидетельствует о широких и неиспользуемых пока возможностях, как культурологического подхода, так и тех научных направлений, которые его представляют – культурологии образования и педагогической культурологии.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи**

*Дети с тяжелыми нарушениями речи* (далее ТНР) – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты. Эти дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят.

Характерно для тяжёлых нарушений речи общее ее недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи вследствие этого у большинства детей данной категории наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме.

*Общее недоразвитие речи* – это системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интелекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

Р.Е. Левина выделила три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного возраста с ОНР.

Контингент старших дошкольников посещающих логопедическую группу № 12 МАДОУ «Детский сад № 9» имеет разный уровень речевого развития.

*Первый уровень речевого развития.* Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

*На втором уровне речевого развития* у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остаётся искажённой в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьёй, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детёнышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т.д.

Характерным остаётся резко выраженный аграмматизм: смешение падежных форм; отсутствие согласования глаголов с существительными; ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов; нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными; трудности при пользовании предложными конструкциями (часто предлоги вообще опускаются). Понимание обращённой речи остаётся неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Основной контингент старших дошкольников посещающих логопедическую группу № 12 МБДОУ «Детский сад № 9» имеет третий уровень речевого развития.

*Третий уровень речевого развития* характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

*Звукопроизношение* детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

*Связное речевое высказывание* детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников *особенностями психических процессов*. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание

в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики *артикуляционного аппарата*: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение *мелкой моторики рук*: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

*Характеристика детей логопедической группы № 12 (2021-2023 учебный год)*

Возрастная категория	Половозрастная характеристика детей		Кол-во детей
	девочки	мальчики	
5-6 лет	2	8	10

В 2021-2023 учебном году в логопедическую группу № 12 МАДОУ «Детский сад № 9» посещают 2 девочки и 10 мальчиков, по психолого-педагогической классификации категория детей с ОНР, имеющие заключения ПМПК.

Группа, возраст	По заключениям ПМПК	Психолого-педагогические заключения		
	ТНР	ОНР I	ОНР II	ОНР III
12 группа (5-7 лет)	10	1	2	7

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а также переключения.

При осложненном характере ОНР помимо рассеянной очаговой симптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Это послужило основанием для определения типологических особенностей дошкольника и деления их на подгруппы.

*Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность*

При определении содержательной основы Рабочей программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения большое значение имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

*Климатические, природные, географические и экологические особенности*

*Климат города Ирбита* – умеренно-континентальный, с холодной зимой и теплым летом. Характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года. Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха, поступающим с запада, из северной части России.

Учитываются:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.);
- интенсивность их протекания;
- состав флоры и фауны природы Среднего Урала;
- длительность светового дня;
- погодные условия.

*Климатические условия* Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ «Детский сад № 9» включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

2. теплый период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Последняя неделя декабря, первая неделя января – устанавливаются каникулы, в период которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям, экскурсиям на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

*Демографические особенности.* Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье, неполная семья), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей. Общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

*Социально-демографические особенности* осуществления образовательного процесса определились следующие:

1) этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей;

2) желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

*Национально-культурные и этнокультурные особенности.* Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»). Содержание дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 9» включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству).

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность Уральского региона:

- сильные православные традиции;
- культура народов региона (национальные обычаи и традиции);
- исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, чуваш.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности.

*Социально-исторические потребности.* К геологическим и естественноисторическим памятникам относятся Белая горка, Бугры, Косаревский бор, Вязовые насаждения в черте города, Вязовая роща.

## **1.2. Планируемые результаты по освоению Рабочей программы**

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО п.4.6.):*

- *ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*

- *ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;*

- *ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;*

- *ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;*

- *у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;*

- *способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и*



личной гигиены;

- *ребенок проявляет любознательность*, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с *примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка.*

*Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

*Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

*Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

*Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

*Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

*Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

*Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.

*Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.

*Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.

*У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.*

### **1.2.1. Педагогическая оценка индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи**

Оценка эффективности осуществляется с помощью достижения результатов освоения данной Программы, путем наблюдений, бесед, диагностики речи.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников представляющего собой систему сбора, обработки, хранения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Объектом изучения при обследовании является речь и ее моторно-психологическая база у ребенка дошкольного возраста. Диагностика речи детей носит комплексный характер и проводится учителем-логопедом с использованием специальных методик и диагностического материала (иллюстрированный материал для обследования устной речи детей дошкольного возраста Иншаковой О.Б., иллюстрированную методику логопедического обследования Н.В. Нищевой).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработана «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)» с применением стимульного материала для проведения обследования (альбом Н.В. Нищевой).

*Цель диагностики* - выявление особенностей развития речи детей и качественный анализ уровня речевого развития каждого ребенка для определения его индивидуальных возможностей и на этой основе создание идеальных условий для коррекции недостатков у дошкольников с ТНР.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в конце учебного года.

*Приёмы диагностического изучения:* сбор анамнестических данных; беседы с родителями; наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре; беседа с детьми; беседа с воспитателями.

*В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:* развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций; развитие моторной сферы; импрессивной речи, состояние фонематического

восприятия; экспрессивной речи, состояние активного словаря, грамматического строя речи, связной речи, фонетической стороны речи; общего и речевого развития ребенка.

*Основные методы* (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности) могут использоваться в комплексе, в ходе совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности дошкольников, в процессе проведения непосредственно-образовательной деятельности.

*Наблюдение* – это исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения.

*Беседа* – это исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности, уровень знаний, интересов, мотивов действий, поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы.

*Анализ продуктов детской деятельности* – это изучение рисунков, поделок, аппликаций, лепки, конструкций ребенка, а также анализ словотворчества (сочинение рассказов, сказок), других продуктов деятельности, характеризующих особенности психических функций ребенка, его состояний и свойств личности, сформированности представлений об окружающей жизни.

*Мониторинг проводится в течение года в два этапа.*

*Первый этап (1,2 недели сентября)*

*Цель:* Выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень речевого развития. На основании полученных данных составляется Индивидуальный маршрут речевого развития коррекционно-развивающей работы на каждого ребенка. С учетом результатов формируются подгруппы детей для проведения занятий учителем - логопедом и воспитателем.

*Второй этап (2,3 недели мая)*

*Цель:* Определить характер динамики, оценить результативность работы, составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

Все результаты заносятся в специально разработанные таблицы – карты развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.

*Ожидаемый результат* реализации рабочей программы: соответствие показателей речевого развития возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе Рабочей программы представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлением коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР, с учетом «образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

### **2.2. Содержание и организация логопедической работы детей с тяжелыми нарушениями речи**

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей – дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

*Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО (ФГОС ДО п.2.6.):*

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Вся логопедическая коррекционная работа имеет специфическую методическую направленность, проводится дифференцированно и охватывает различные стороны речевой и познавательной деятельности.

*Основные направления организации логопедического сопровождения.*

*Логопедическое просвещение* – система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей), и педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в логопедических знаниях и значении деятельности логопеда в образовательном процессе.

*Логопедическая профилактика* – мероприятия, направленные на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательных учреждениях, возможных нарушений в развитии речи, разработка конкретных рекомендаций, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по развитию речи.

*Логопедическая диагностика* – комплексное обследование воспитанников, определение структуры и степени выраженности речевого дефекта, индивидуальных особенностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.

*Логопедическая коррекция и развитие* – активное логопедическое воздействие, направленное на устранение и компенсацию выявленных отклонений в развитии речи обучающихся.

*Логопедическое консультирование* – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития речи, методах и приемах коррекции отклонения в речевом развитии.

Учитывая Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций – продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности для детей от 5 до 6-и лет – не более 25 минут, от 6 до 7-и лет – не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Ежедневный объем непосредственно-образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим. Группы для логопедических коррекционных занятий комплектуются при наличии у детей рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

*Логопедическое обследование* проводится с 1 по 15 сентября, включая обследование детей, заполнение речевых карт. После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее

учитель-логопед планирует индивидуальную коррекционно-развивающую работу, предназначенную для занятий ребёнком.

Работа учителя-логопеда планируется на основе результатов обследования, которому посвящаются первые две недели сентября. Логопедические коррекционные занятия проводятся с 16 сентября до конца мая: как в часы, свободные от непосредственно-образовательной деятельности, так и вовремя её проведения. Логопедические занятия дифференцированы с учётом состояния речи, способов восприятия и индивидуальных особенностей.

*Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.*

*Основная цель подгрупповых занятий* - расширение лексического запаса и закрепление навыков использования доступных возрасту грамматических категорий. Подготовка к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по 6 человек. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений. Продолжительность занятий составляет: 30 минут.

*Задачи и содержание подгрупповых занятий:*

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

*Цель индивидуальных занятий* – отработка с ребёнком комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков, автоматизация их в речи, дифференциация со сходными по артикуляционным и акустическим признакам звуками, развитие слухового внимания и памяти.

*Задачи и содержание индивидуальных занятий:*

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Коррекционно-развивающая работа учителя - логопеда осуществляется в тесной взаимосвязи с воспитателем, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева).

*Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы:*

*Развитие общей моторики.* Совершенствование статической и динамической координации движений, развитие зрительно-пространственной ориентировки.

*Развитие мелкой моторики.* Пальчиковая гимнастика: по зрительному образцу, с закрытыми глазами.

*Развитие артикуляционной моторики и нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата.* Артикуляционная гимнастика: динамические и статические упражнения, развитие мимической мускулатуры. Подготовка к формированию правильной артикуляции звуков.

*Формирование и развитие словаря:*

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

*Формирование и совершенствование грамматической стороны речи*

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
  - Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
  - Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
  - Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
  - Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
  - Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
  - Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
  - Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
  - Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
  - Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.
- Развитие фонетико-фонематической стороны языка и навыков звукового анализа*
- Развитие просодической стороны речи.* Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.



- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе.

- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

*Коррекция произносительной стороны речи.* Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

*Работа над слоговой структурой слова.* Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения. Работать над трех, четырех, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

*Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза*

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

- Формировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

*Обучение элементам грамоты*

- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, лепки их из пластилина.

- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

*Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков*

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

*Формы работы образовательной деятельности*

<i>Задачи</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Формирование звуковой культуры речи, лексика – грамматических категорий, связной речи, подготовка к обучению грамоте.	Речевая НОД, речевые физкультминутки литературные конкурсы	Логопедические пятиминутки, логоритмика, игровые упражнения, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика	Игры в групповых логопедических уголках, дидактические игры.	Консультативные встречи, день открытых дверей, открытые занятия, праздники, развлечения и др.

В логопедическую группу МАДОУ «Детский сад № 9» зачислены дети, имеющие ОНР важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

<i>Нарушения устной речи</i>	<i>Направления коррекционной работы</i>
Общее недоразвитие речи	Пополнение словаря. Совершенствование грамматического строя. Совершенствование связной речи. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения.

При общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на *подготовительном этапе* направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: «Заборчик», «Птенчик», «Сердитая кошка»;

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Барабанщик», «Дятел»;

для Л: «Лопатка», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит».

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Задуй мячик в ворота», «Вьюга», «Шторм в стакане», «Листопад».

*Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:*

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков: изолированное произношение; в слогах; в словах; в словосочетаниях; в предложениях; в тексте.

3. Дифференциация: изолированных звуков; в слогах; в словах; в словосочетаниях; в предложениях; в тексте.

*Этап формирования коммуникативных умений и навыков* подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

*При общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является *развитие фонематического слуха*.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе *развития слухового восприятия, внимания* проводятся: упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»; воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап *развития фонематического слуха* включает: упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Поймай звук», «Определи место звука в слове»; упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап *формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова* предполагает: последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»; последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»; обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»; составление условно-графических схем: «Телеграфист».

*Пополнение словаря* (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): номинативный словарь; предикативный словарь; словарь признаков; числительные и местоимения; навыки словообразования.

*Совершенствование грамматического строя* (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): словоизменение; согласование.

*Совершенствование связной речи* (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): пересказ; рассказ по серии сюжетных картин; рассказ по сюжетной картине.

### 2.2.1. Содержание логопедической работы в старшей группе

Содержание логопедической работы в старшей группе предусматривает работу по следующим направлениям:

- Коррекция и развитие произносительной стороны речи: постановка, автоматизация свистящих и шипящих групп звуков.
- Формирование фонематического слуха на базе изучаемых звуков.
- Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Развитие умения оперировать единицами речи: звуком, слогом, словом, предложением.
- Обогащение активного и пассивного словаря по изучаемым темам.
- Создание условий для практического использования лексико-грамматических категорий.
- Развитие интереса и внимания к слову и речи окружающих.
- Формирование навыка самоконтроля в собственной речи.

#### *Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей в старшей группе*

Период	Звуковая сторона речи		Лексика и грамматика
	Основное содержание работы		
	Звукопроизношение	Формирование фонематических процессов	
<p><i>I период</i></p> <p>Сентябрь, Октябрь, Первая половина ноября</p>	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков:</p> <p>гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м]-[м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] – [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изолированно;</li> <li>- в слогах (воспроизведение звукословых</li> </ul>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i>. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий</p>

	<p>рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в словах;</li> <li>- в предложениях.</li> </ul> <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков: изолированно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>- в обратных слогах;</li> <li>- в закрытых слогах;</li> <li>- в стечении с согласными;</li> <li>- в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul>	<p>одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук</p>	<p>прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
--	--	--	---

<i>Период</i>	<i>Звуковая сторона речи</i>		<i>Лексика и грамматика</i>
	<i>Основное содержание работы</i>		
	<i>Звукопроизношение</i>	<i>Формирование фонематических процессов</i>	
<p><i>II период</i></p> <p>Вторая половина ноября -</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцируемые звуки;</li> <li>- определенный заданный звук.</li> </ul> <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение места звука в слове;</li> </ul>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</li> <li>- согласования порядковых</li> </ul>

<p>первая половина февраля</p>	<p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изолированно;</li> <li>- в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>- в обратных слогах;</li> <li>- в закрытых слогах;</li> <li>- в стечении с согласными;</li> <li>- в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по твердости — мягкости [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'];</li> <li>- по глухости — звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д];</li> </ul> <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в обратных слогах;</li> <li>- в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>- в словах и фразах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;</li> <li>- осуществление анализа и синтеза прямого слога;</li> <li>- выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>- выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по твердости — мягкости ([м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г']);</li> <li>по глухости — звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д];</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в обратных слогах;</li> <li>- в слогах со стечением двух согласных;</li> </ul> <p>в словах и фразах; составление предложений с определенным словом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ двусложного предложения;</li> <li>- анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</li> </ul>	<p>числительных с существительными.</p> <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать однокоренные слова;</li> <li>- образовывать сложные слова;</li> <li>- составлять предложения по демонстрации действию, картине, вопросам;</li> <li>- распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</li> <li>- составлять предложения по опорным словам;</li> <li>- составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;</li> <li>- заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</li> </ul> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
--------------------------------	---	---	---

Период	<i>Звуковая сторона речи</i>		Лексика и грамматика
	<i>Основное содержание работы</i>		
	<i>Звукопроизношение</i>	<i>Формирование фонематических процессов</i>	
	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.	Составление схемы слова с выделением ударного слога.	Активизация приобретенных навыков в специально

<p>III период Вторая половина февраля - май</p>	<p>Дифференциация звуков по месту образования: - [с] — [ш], [з] — [ж]; - [р] - [л]; - в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением трех согласных; - в словах и фразах; - в стихах и коротких текстах; - закрепление умения, полученных ранее, на новом речевом материале.</p>	<p>Выбор слова к соответствующей графической схеме Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
<p>Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>			

### 2.2.2. Содержание логопедической работы в подготовительной к школе группе

Содержание логопедической работы в подготовительной к школе группе предусматривает работу по следующим направлениям:

- коррекция и развитие произносительной стороны речи: постановка, автоматизация сонорных звуков, дифференциация смешиваемых звуков;
- развитие фонематических процессов;
- обучение усложненным формам звукового и слогового анализа (определение места звука, количества и порядка звуков в словах из 3-4 слогов; преобразование и конструирование слов из звуков и слогов;
- ознакомление с графическим образом буквы;



- совершенствование лексико-грамматической стороны речи (обогащение и уточнение словаря синонимами, антонимами, точными названиями качеств предметов, работа с многозначными словами разных частей речи, развитие понимания переносного значения слов);

- развитие навыка самоконтроля за собственной речью.

*Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей в подготовительной к школе группе*

Период	Звуковая сторона речи		Лексика и грамматика
	Основное содержание работы		
	Звукопроизношение	Формирование фонематических процессов	
I период	<p>1. Индивидуальные и подгрупповые занятия;</p> <p>2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'] и др.</p> <p>3. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков;</p> <p>4. Дифференциация правильно произносимых звуков;</p> <p>5. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух - трех гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>2. Анализ и синтез обратных слогов, например, «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например, «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>». Выделение первого согласного в слове.</p> <p>3. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>кит</i>»</p> <p>4. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.).</p> <p>2. Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли... собаки</i>); сравнение личных окончания глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя... сумка</i>).</p> <p>3. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех - меховой - меховая, лимон - лимонный - лимонная</i>); способом</p>

		<p>звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «атг», «ит».</p> <p>5. Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>6. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «сом», «кит». Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p>	<p>словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p>
--	--	---	--

Период	Звуковая сторона речи		Лексика и грамматика
	Основное содержание работы		
	Звукопроизношение	Формирование фонематических процессов	
II период	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных заня-</p>	<p>1. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков.</p> <p>2. Формирование начальных навыков</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа сущ. (пальто, торты, крылья...).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много - яблок, платьев). Привлечение внимания к падежным окончаниям сущ. (В лесу жила белка. Дети любовались ...</p>

<p>тий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] - [с'], [з] - [з'], [з] - [з'] - [с] - [с'], [б] - [б'] - [п] - [п'], [д] - [д'], [Д] - [Д'] - [т] - [т'] - [г] - [г'], [г] - [г'] - [к] - [к'] - [д] - [д'], [ш] - [с] - [ж] - [щ], [л] - [л'] - [р] - [р'], [ж] - [з] - [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] - [с'], [з] - [з'], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к], [с] - [ш], [ж] - [з], [ж] - [ш], [с] - [ш] - [з] - [ж], [р] - [р'], [л] - [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного</p>	<p>чтения (работа с разрезной азбукой)</p> <p>Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа).</p> <p>Преобразование слов (суп - сук, Тата - Ната) за счет замены одной буквы.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма».</p> <p>3. Звуки и буквы</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный - согласный», «твердый - мягкий», «звонкий - глухой».</p> <p>4. Слово</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).</p> <p>Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p> <p>6. Предложение</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3 - 4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p>	<p>белкой. Дети кормили белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой... голубой платок; ал ... голубая лента; ое... голубое платье; ые ... голубые полотенца).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю - катал - буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит - выкрасил).</p> <p>2.Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).</p> <p>3. Предложения Привлечение внимания к</p>
--	---	--

	<p>слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>		<p>порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака - Под скамейкой спит собака...). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку - Дети видели в лесу серенькую белочку...) Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили (перед, за) домом; елочка росла (у, около, возле) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>
--	---	--	--

<i>Период</i>	<i>Звуковая сторона речи</i>	<i>Лексика и грамматика</i>
	<i>Основное содержание работы</i>	
	<i>Звукопроизношение</i>	
<i>III период</i>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа. Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет</p>

<p>индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2) Различение на слух: [ч]-[т'],[с']-[щ],[ц]-[т']-[с],[щ]- [ч], [с'] - [ш].</p> <p>3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] - [т'], [ч][с'],[ц] - [с], [щ] - [ш], [щ] - [ч], [щ] - [с'].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложение. Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами <i>из-под, «из-за: кот вылез... (из-под) стола</i>. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др.</p> <p>4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>
---	--

**В итоге логопедической работы дети должны:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

### 2.2.3. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

#### *Интеграция образовательных областей в логопедической работе*

Образовательная область	Задачи ФГОС ДО	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. Развивать эмоциональную отзывчивость, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. Формировать уважительное отношение к своей семье, к сообществу детей и взрослых. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации</li> <li>- мини инсценировки</li> <li>- беседа</li> <li>- автоматизация поставленных звуков в словах, рассказах, спонтанной речи</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры</li> <li>- театрализованные игры</li> </ul>
Познавательное развитие	Развивать воображение. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление описательных рассказов</li> <li>- автоматизация поставленных звуков в словах, стихах</li> <li>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия</li> <li>- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами</li> <li>- пальчиковая гимнастика</li> </ul>
Речевое развитие	Обогащать активный словарь. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Развивать речевое творчество. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематического слуха. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах</li> <li>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия</li> <li>- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами</li> <li>- пальчиковая гимнастика</li> <li>- составление описательных рассказов</li> <li>- штриховка</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Формировать элементарные представления о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры и упражнения</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов)</li> <li>- беседа</li> </ul>

Физическое развитие	Развивать координацию действий, крупной и мелкой моторики обеих рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика</li> <li>- речь с движением</li> <li>- физкультминутки</li> <li>- автоматизация поставленных звуков в связной речи</li> <li>- игры с мелкими предметами</li> </ul>
---------------------	--	--

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется *процессом овладения культурными практиками*.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетради взаимосвязи с воспитателями логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Организация взаимодействия в работе учителя-логопеда и специалистов определяется тематическим планом, где указаны игры и упражнения, которые используются на их занятиях в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия.

*Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ*

<i>Музыкальный руководитель</i>	<i>Инструктор по физической культуре</i>	<i>Педагог - психолог</i>	<i>Воспитатель</i>
<p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.</p> <p>Работа над просодической стороной речи.</p> <p>Использование упражнений на развитие основных движений.</p> <p>Различение звуков по высоте, вокальные упражнения.</p> <p>Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.</p> <p>Работа по развитию общей, мелкой моторики, координации движений.</p> <p>Развитие правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.</p> <p>Развитие и координация психических процессов.</p> <p>Работа над развитием мелкой моторики.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.</p> <p>Работа по развитию общей, мелкой моторики, координации движений.</p> <p>Работа над развитием артикуляционного уклада.</p> <p>Контроль над речевой активностью детей.</p>

*Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя*

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1.Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения	8.Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме,



предметов по их составным частям, признакам, действиям	величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов по моделям, вопросам, по картине и по ситуации в речи	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
<i>Приоритеты учителя-логопеда:</i> звукопроизношение; фонематические процессы; языковой анализ	<i>Приоритеты воспитателей:</i> моторный праксис; психологическая база речи; обогащение и активизация словаря;

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

*Логопедические пятиминутки* служат для совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно

должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. (Подробно изложенные еженедельные задания по каждой из возрастных групп приведены в книге автора Н.В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»)

*Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика* служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Описание подвижных игр и пальчиковой гимнастики на каждую неделю работы для каждой возрастной группы приведены в пособии «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».

Еженедельные задания логопеда воспитателю (*Приложение 1*).

### **2.3.1. Особенности образовательной деятельности и разных видов и культурных практик**

Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А. Коротковой - это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми».

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

По сути, «интрига» возраста (дошкольного) состоит в столкновении изначального игрового - процессуального отношения ребенка к реальности (опробования себя в ней) с дифференцированными, идущими от взрослого видами деятельности, требующими специфических средств-способов, и в постепенном (без форсирования) «разламывании» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы).

Эти идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка, мы будем называть культурными практиками.

К ним мы относим игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику. Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельностью заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Так, сюжетная игра переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры - это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из сказанного видно, что культурные практики взаимно дополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну особую культурную практику - чтение детям художественной литературы.

Действительно, художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем несравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

Таким образом, основанием организации целостного образовательного процесса в детском саду должны выступать возрастные закономерности, связанные с динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве - дифференциацией видов деятельности ребенка, органично (генетически) связанных, коренящихся в процессуальной игре.

Расщепление изначальной диффузной активности детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они и должны составлять нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

### **2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для эффективной реализации Рабочей программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребёнок если не полностью равноправны, то равноценны (равны по качеству), так как любой человек, независимо от возраста и положения, есть высшая цель и высшая ценность в парадигме гуманистической педагогики – педагогики сотрудничества. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Равность позиций означает, что взрослый готов отказаться от главенствующего положения; готов признать, что не всегда знает, как правильно, как надо себя вести самому, как поступать в той или иной ситуации. Это, в свою очередь, даёт ребёнку возможность авторитетно использовать свой опыт. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;

- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.);

- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;

- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы.

- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;

- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений;

- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

<i>Сферы инициативы</i>	<i>Способы поддержки детской инициативы</i>
<i>Творческая инициатива</i> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление).	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
<i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i> (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).	- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
<i>Коммуникативная инициатива</i> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.

<p><i>Познавательная инициатива</i> - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</li> </ul>
<p><i>Двигательная инициатива</i> - связанная с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующая формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;</li> <li>- обучать детей правилам безопасности;</li> <li>- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>

Приоритетная сфера инициативы – *научение*

*Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:*

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.



- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **2.3.3. Способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

*Логопедическое воздействие* осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

*Наглядные методы* направлены на обогащение содержательной стороны речи.

*Словесные методы* – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

*Практические методы* – используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования, логосказки.

*Образовательная технология* – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. В этом контексте можно говорить о специальных образовательных технологиях для лиц с особыми образовательными потребностями. К их числу можно отнести технологии коррекции речевых нарушений, которыми должен владеть специалист в области логопедии.

*Под образовательной технологией* понимают последовательную, взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

*Разница понятий «методика» и «технология».*

- в технологии более представлена целевая, процессуальная, количественная и расчетная компоненты, в методике – содержательная, качественная и вариативная стороны;
- технология отличается своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов, отсутствием многих «если» (если талантливый учитель, если способные дети, если хорошие родители);
- приоритетный вопрос методики – «как», а технологии – «как это сделать оптимально».

*Образовательные технологии* предназначены для того, чтобы объединить все методики в единое целое, обеспечив при этом комплексный воспитательный процесс. Кроме того, отличие технологии от методики образования состоит в том, что технология гарантирует достижение определенного результата.

*Использование современных образовательных технологий в логопедической работе с детьми с ТНР:*

- *Технология логопедического обследования.*

Цель логопедического обследования – определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребёнка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой деятельности.

Логопедическое обследование проводится по диагностическому пакету Н.В. Ницевой. Диагностика речевого развития включает в себя следующие параметры: состояние развития словарного запаса, состояние развития грамматического строя речи, состояние развития фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, состояние развития связной речи и речевого общения.

- *Технология коррекции звукопроизношения.* Коррекция нарушенного произношения проводится поэтапно и последовательно (автор В.В. Коноваленко, Л.А. Комарова).

- *Здоровьесберегающие технологии.*

В коррекционной работе активно используются *дыхательные гимнастики*, которые направлены на формирование диафрагмального дыхания, стимуляцию работы мозга и регуляцию нервно-психических процессов (автор А.А. Гуськова).

С целью снятия напряжения с глаз, а также тренировке зрительно-моторной координации используются *зрительные гимнастики* («Весёлые глазки», «Посмотри вокруг себя», «Посмотри в окошко»).

При организации коррекционной работы используются *динамические паузы* в сочетании с речевым материалом (физкультурные минутки Н.В. Ницевой). Динамические паузы способствуют развитию общей моторики, координации движений и речи, снятию мышечного напряжения, повышают работоспособность.

Для развития *мелкой моторики рук* используются *пальчиковые игры и гимнастики* (пальчиковые игры Н.В. Ницевой), крупотерапия, мозаики, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками.

*Артикуляционная гимнастика.* Цель - выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в

сложные. Для проведения артикуляционной гимнастики используются картинки-символы и игрушки-помощники, которые поддерживают интерес детей к выполнению упражнений.

- *Технология развития лексико-грамматической стороны речи.*

При проведении логопедической работы по развитию лексико-грамматического строя речи основной целью является формирование психологических механизмов овладения системой языка и усвоение правил организующих морфологическую и синтаксическую систему языка. В процессе коррекции *лексико-грамматического строя* речи применяются специальные игры и дидактические пособия (Н.В. Нищевой), предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.

- *Технология формирования связной речи.*

*Формирование связной речи* детей осуществляется как в процессе непосредственной образовательной деятельности, так и при проведении игр, режимных моментов, наблюдений за окружающим. Путём практических упражнений дети подводятся к пониманию связи слов в предложении и учатся правильно отражать их в речи (автор Н.В. Нищева).

- *Технология развития фонематического слуха.*

Работа по *формированию фонематического слуха* ведётся в следующей последовательности: развитие навыка узнавания неречевых звуков; различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру; различение слов близких по звуковому составу; дифференциация фонем; дифференциация слогов.

Развитие *навыков звукового анализа и синтеза* ведётся в последовательности: определение порядка звуков в слове; выделение отдельных звуков; различение звуков по их качественным характеристикам (гласный-согласный, глухой – звонкий, твёрдый – мягкий).

- *Технология формирования слоговой структуры слова.*

Коррекционная работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов складывается из развития речеслухового восприятия и речедвигательных навыков. При формировании слоговой структуры слова проводятся игры и упражнения на развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса и слуховой памяти; предлагаются различные способы воспроизведения ритма: отхлопывание в ладоши, отстукивание мячом об пол.

- *Технология игрового обучения.*

В процессе коррекционной работы особое внимание уделяется игровым технологиям, к которым относятся игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, лексико-грамматического строя речи, игры по обучению грамоте, игры на автоматизацию и дифференциацию звуков в речи.

#### **2.4. Особенности взаимодействия с семьей воспитанников**

Одним из важных условий реализацией Рабочей программы является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, специалисты, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

*Цель* – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми адаптированной образовательной программы, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

*Задачи:*

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:

- специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОУ.

4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации об АОП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равноответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

*Необходимые условия:*

- совместные усилия семьи и МАДОУ «Детский сад № 9» в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и педагогами;
- проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

Родители являются первыми педагогами ребенка. Одной из функций детского сада является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей.

В логопедической группе учитель-логопед и педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме в тетрадях консультационной помощи. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Для успешного исправления речи детей родителям необходимо:

- выполнять все рекомендации логопеда и педагогов ДОУ;
- обеспечивать регулярное посещение ребенком логопедических занятий;
- систематически выполнять с ребенком задания (выдаются 1 раз в неделю);
- осуществлять контроль за речью ребенка;
- создавать положительно эмоциональный настрой на логопедические занятия, формировать интерес ребёнка к собственной речи и желание научиться говорить правильно.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, мастер-классы, организуются семинары.

Организуются консультативные приемы, на которых родители могут получить ответы на интересующие их вопросы, а также в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда» в раздевальной комнате, на сайте МАДОУ

«Детский сад № 9» на страничке «Центр Речевого и креативного развития». Материалы помогут родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание речевых игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Перспективный план работы с родителями (*Приложение 2*).

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогической деятельности необходимо для развития их собственного ребенка. Родителям необходима постоянная, квалифицированная помощь учителя – логопеда для решения проблем речевого развития ребенка.

## **2.5. Организованная деятельность по коррекционно-развивающей работе с тяжелыми нарушениями речи**

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей. Отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Учебный год в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР начинается с первого сентября, и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Первые две недели сентября проводится логопедическое обследование (диагностика).

Вторая половина мая, отводится всеми специалистами для повторной диагностики с целью определения динамики индивидуального развития каждого воспитанника.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса представлено в (*Приложении 3*)

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Для успешной реализации рабочей программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- поддержка социальной, культурной среды для реализации образовательной программы «Мы живем на Урале».

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.*



4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельной деятельности детей**

Организация развивающей предметно-пространственной среды является неперенным компонентом элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Развивающая предметно-пространственная среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивают реализацию вариативной части Рабочей программы в партнерской деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

В настоящее время в ФГОС ДО заявлено, что дошкольное образование должно быть ориентировано не на формальную результативность, а на поддержку интересов, способности ребёнка, на его самореализацию. Как известно, развитие ребёнка происходит в деятельности. Никакое воспитывающее и обучающее влияние на ребёнка не может осуществляться без реальной деятельности его самого. Для удовлетворения своих потребностей ребёнку необходимо пространство, т.е. та среда, которую он воспринимает в определённый момент своего развития. Насыщение окружающей ребенка среды должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов ребенка. В такой

среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность как одного ребенка, так и детей группы. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда должна приобрести характер интерактивности.

Термин «интерактивность» происходит от английского слова interaction, которое в переводе означает «взаимодействие». Учитывая то, что участниками взаимодействия являются взрослый – ребенок (дети); ребенок – ребенок, интерактивность среды раскрывает характер и степень взаимодействия между ними, формирует между ними обратную связь. Благодаря этому интерактивная среда обеспечивает реализацию деятельности ребенка на уровне, актуальном в данный момент, и содержит потенциальную возможность дальнейшего развития деятельности, обеспечивая через механизм «зоны ближайшего развития» (Л. С. Выготский) его дальнейшую перспективу. Большую роль в этом играет взаимообучение детей. Для этого игрушки и материалы должны иметь признаки интерактивности: они могут предполагать, как совместно-последовательные, так и совместно-распределенные действия ребенка и его партнера, организацию деятельности ребенка по подражанию, образцу, с одной стороны. С другой стороны – по памяти и по аналогии, с внесением творческих изменений и дополнений. Поэтому при создании интерактивной предметной среды важными являются автодидактические игрушки и игровые пособия, направленные на развитие сенсомоторных координаций детей и формирование у них адекватных сенсорных эталонов и способов ориентировочных действий. С другой стороны, интерактивная игрушка, пособие и среда должны позволять себя менять, предоставляя возможность ребенку познакомиться с особенностями и свойствами предметов, проявить чувства удивления и радости открытий, способствуя развитию сообразительности и исследовательской деятельности. Интерактивная среда, позволяющая наладить совместную исследовательскую деятельность и взаимообучение детей, учитывает его потребности в признании и общении, в проявлении активности и самостоятельности, творческой инициативы. Игровой, познавательный материал должен соответствовать востребованности ребенка играть как одному, так и в группе сверстников. Формированию социальных качеств: умение взаимодействовать с партнером, развитие чувства ровесничества, партнерства – способствует совместная деятельность, которая позволит переход от индивидуальных игр к совместным сюжетно-ролевым необходимым детям в дошкольном возрасте. Таким образом, объединяются когнитивные и эмоциональные потенциалы интерактивной среды.

*Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена на основе принципов, изложенных в ФГОС ДУ:*

- *насыщенность среды*, предусматривает оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;

- *трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- *полифункциональность* предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- *вариативность* среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- *доступность* среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- *безопасность* развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- *учета полоролевой специфики* - обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

- *учета национально-культурных особенностей* города, края.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются условия, организованные в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с рекомендациями авторов «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет»

(автор Н.В. Нищева); с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале».

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта. Позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в самостоятельной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует гармоничному развитию личности.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшем дошкольном возрасте, необходимо руководствоваться возрастными и психологическими особенностями дошкольников с ОНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшем дошкольном возрасте нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте, полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

Кабинет учителя – логопеда, разделен на пространства:

- *рабочее место* специалиста (рабочий стол, стул, музыкальный центр, компьютер в сборе с оперативной системой, рабочая документация);

- *учебное пространство*, которое обеспечивает место для индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий и содержит: столы и стулья в соответствии с численностью в подгруппах группах (до 7 человек), зеркало, магнитная доска и мольберт для размещения наглядных пособий;

- *двигательное пространство* кабинета, которое обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство, для проведения подвижных упражнений и игр. Пространство можно использоваться для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за столом и упражнений в свободном пространстве;

- *игровое пространство* кабинета, которое обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей.

- пространство для коррекции речевого развития, где имеется материал для развития мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, воздушной струи, автоматизации звуков, развития лексико-грамматического строя речи.

Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

### 3.3. Кадровые условия реализации программы

Организацию образовательной деятельности в области речевого развития осуществляет учитель-логопед Папина Ольга Валентиновна в тесном взаимодействии с педагогами логопедической группы № 12 и специалистами. Рабочий журнал учителя-логопеда (Приложение 4).

### 3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя оснащение (предметы), оборудование, учебно-методические комплекты.

<i>Кабинет учителя - логопеда</i>	
Общая площадь логопедического кабинета:	15,3 кв. м.
Шкаф для пособий	1 шт.
Шкаф канцелярский	2 шт.
Стол письменный с выкатной панелью с подкатной тумбой	1 шт.
Стул мягкий	1 шт.
Пуфик	1 шт.
Стол логопедический с зеркалом	1 шт.
Стол детский (ленточный)	2 шт.
Стульчики детские	8 шт.
Полка настенная	2 шт.
Доска магнитная	1 шт.
Зеркало настенное	1 шт.
Стеллаж для оборудования	1 шт.
Часы	1 шт.
Компьютер в сборе с оперативной памятью	1 шт.

Принтер	1 шт.
Емкость для замачивания	1 шт.
Стерилизатор кварцевый	1 шт.

По оснащению логопедический кабинет разделён на центры и наполнен необходимым оборудованием, отражающим развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения в паспорте кабинета учителя-логопеда (Приложение 5).

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда.

Описание обеспеченности методическими материалами в паспорте кабинета учителя-логопеда (Приложение 6).

### 3.5. Планирование образовательной деятельности

Содержание логопедической работы в подготовительной группе предусматривает работу по следующим направлениям:

- коррекция и развитие произносительной стороны речи: постановка, автоматизация сонорных звуков, дифференциация смешиваемых звуков;
- развитие фонематических процессов;
- обучение усложненным формам звукового и слогового анализа (определение места звука, количества и порядка звуков в словах из 3-4 слогов; преобразование и конструирование слов из звуков и слогов;
- ознакомление с графическим образом буквы;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи (обогащение и уточнение словаря синонимами, антонимами, точными названиями качеств предметов, работа с многозначными словами разных частей речи, развитие понимания переносного значения слов);
- развитие навыка самоконтроля за собственной речью.

Перспективный план коррекционно-развивающей работы по формированию средств речевого общения у детей дошкольного возраста с ОНР (Приложение 7).

### 3.6. Распорядок и режим дня

С 16 сентября по май (включительно) проводится в неделю 2 подгрупповых занятий продолжительностью в старшей группе 25 мин., в подготовительной к школе группе 30 минут, по 2-3 индивидуальных занятия в старшей группе по 20 мин., в подготовительной к школе группе по 25 минут с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Содержание адаптированной программы осваивается через следующие формы организации детской деятельности: образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах, совместную деятельность с педагогом, самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с родителями. Режим группы – пятидневный с 07.00 до 19.00 с 12 часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

#### *Организация коррекционно-развивающей работы (старшая группа)*

<i>Образовательная область. Направление деятельности.</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>
«Речевое развитие»	2
«Познавательное развитие»	3
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	2
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

#### *Организация коррекционно-развивающей работы (подготовительная к школе группа)*

<i>Образовательная область. Направление деятельности</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>
Речевое развитие.	2
Познавательное развитие.	2
Познавательное развитие (развитие математических представлений).	2
Художественно эстетическое развитие (рисование).	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация).	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие).	2

Физическое развитие.	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

*Примерный распорядок дня (старшая группа)*

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50 (8.30)
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.10
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00 (12.30)
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, полдник, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30 (15.20)
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30 – 16.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.50 – 17.20 (17.00)
Игры, самостоятельная деятельность	17.20 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30 – 19.00

*Примерный распорядок дня в холодный период (подготовительная к школе группа)*

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00



Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.20
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, полдник, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30 – 17.05
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	17.00 – 17.30
Игры, самостоятельная деятельность	17.30 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.40 – 19.00

Расписание непосредственно-образовательной деятельности в логопедической группе № 12, график работы, циклограмма работы учителя-логопеда в рабочем журнале учителя-логопеда (Приложение 4).

### **3.7. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий**

*Праздники.* Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

*Тематические праздники и развлечения.* «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

*Театрализованные представления.* Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз. Е. Тиличеевой.

*Музыкально-литературные композиции.* «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

*Русское народное творчество.* Загадки, были и былицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

*Декоративно-прикладное искусство.* «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

*КВН и викторины.* Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

*Спортивные развлечения.* «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

*Забавы.* Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

### **3.8. Перечень нормативных и нормативно-правовых документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года - ООН 1990.

#### *Законы*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

#### *Постановление и распоряжения Правительства РФ*

1. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»

#### *Приказы*

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

4. Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

5. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

#### *Постановления*

1. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564)

#### *Письма*

1. Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»

2. Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организация»

3. План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утверждён 31.12.2013 г. первым зам. Министерства образования и науки РФ)

4. Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. 32151 «примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях»

#### *Программы*

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой.

### **3.9. Перечень литературных источников**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. / З.Е. Агранович.- СПб. : Детство – Пресс, 2010. -128с.

2. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии / В. М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 109 с.

3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.


4. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб., 2006.

5. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2011.– 288 с.

6. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4 – 7 лет. - Спб. : Издательский Дом «Литера», 2009. – 32с.
7. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
8. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 352 с.
9. Нищева Н. В. Система коррекционной работы с детьми в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева.- СПб. : Детство - Пресс, 2005.- 528с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] Информационно-правовой портал, 2013. [garant.ru>products/ipo/prime/doc/70412244/](http://garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/) (дата обращения:1.10.2016).
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.- М.: ООО Проспект, 2013. – 160 с.
12. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.
13. Филичева Т.Б. Основы дошкольной логопедии: / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. – М.:Эксмо, 2015. – 320 с.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2007.

В рабочей программе учителя-логопеда  
МАДОУ «Детский сад № 9»  
Пронумеровано, прошнуровано  
И скреплено печатью 69 (шестьдесят  
девять) листов

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 9»

  
В.И. Подопрigorова  
« 31 » « Детский сад № 9 » 2021 г.

